



---

# VIRKSOMHETSPLAN 2010-2012

*Strand vgs*  
*Me får fram det beste i den enkelte*



*”Me får fram det beste i den enkelte!”*

### **Hovedmål:**

- 1) At hver elev skal få ut sitt faglige potensiale.*
- 2) At eleven skal få utvikle seg som menneske og medmenneske, ta ansvar for sitt eget liv og bidra med positivt samfunnsengasjement*
- 3) At hver enkelt tilsatt – gjennom samarbeid i et sosialt godt og faglig stimulerende miljø – trivs, opplever mestring og får stadig nye utfordringer*



## **Strategi**

*Hvordan arbeider vi for å nå disse målene?*

### **Hovedstrategi:**

**En aktiv og involverende ledelse**

**Klasseledelse som skolens særskilte satsingsområde**

**Arbeidsredskaper for involvering:**

- Medarbeidersamtaler
- Individuell treningsplan med oppfølging
- Klassebesøk med oppfølgingssamtale



## Skolens plattform

### Verdigrunnlag:

#### Kompetanse

Vi har respekt for hverandres kompetanse, og for ulikhetene som styrker fellesskapet. Vi legger vekt på kunnskap, og vi ønsker å ligge i front av skoleutviklinga. Vi setter oss høye mål, og arbeider bevisst for å nærme oss disse. Vi er kreative og løsningsorienterte, deler kunnskapen vår og lærer av hverandre. Slik strekker vi oss etter å utvikle skolens samla kompetanse. Vi ser på vår felles kultur som en del av denne kompetansen, og ønsker at kulturen også skal være i utvikling.

#### Engasjement

Vi er faglig- og personlig engasjert, viser glede, godt humør og arbeidslyst. Vi bryr oss om hverandre og engasjere oss i våre egne, kollegaers og elevers utfordringer. Vi skal motivere og inspirere, være åpne og tar initiativ. Vi ønsker en åpen kommunikasjon med høy grad av ærlige tilbakemeldinger. Vi lytter til hverandre, og snakker med, ikke om hverandre.

#### Humør

Vi skal være kjent for godt humør, glede og fellesskap. Humøret er en viktig drivkraft for oss. Det utløser energi og øker takhøyden. Godt humør, kombinert med respekt for hverandre, gir både trygghet og inspirasjon



### **Elevsyn:**

- Me ser potensialet i hver enkelt elev.
- Me ønsker å utfordre eleven til utvikling – både faglig og i det å bli selvstendige og ta gjennomtenkte valg.
- Me tar eleven på alvor og mener dialog med elevene er grunnleggende viktig.

### **Læringssyn:**

- Elevene møter tydelige forventninger og konsekvente krav til skolearbeidet. Skolen er jobb nummer 1.
- Hver enkelt elev blir sett, og skolen legger opp til tett oppfølging av elevene både faglig og sosialt.
- Eleven setter sjøl – under veiledning av lærer – klare faglige mål, tar egne faglige valg og tar konsekvensene av disse.
- Me satser på varierte og elevaktive læringsmetoder som tar høyde for at elevene har ulike måter å tileigna seg kunnskap på.
- Me har et læringsfelleskap prega av godt humør, samarbeid, engasjement og gjensidig respekt.
- Elevene integreres i læringsprosessen blant annet gjennom elevsamtaler, faglige samtaler, undervisningsevaluering, elevråd og skolemiljøutvalg.



## Vårt særskilte satsingsområde

### Klasseledelse

Skolens visjon er ”å få frem det beste i den enkelte”. Vår erfaring tilsier, og forskning viser, at lærerens arbeid som leder av klassen er den enkeltfaktoren som har størst betydning for læringsmiljøet og derav elevenes læring. Vi vil holde fram lærerens evne til å skape et positivt klima med godt læringsmiljø og videre evnen til å motivere til arbeidsinnsats som særst viktige. Vi mener også at dette er forhold der læreren og kollegiet, både enkeltvis og sammen, har størst utviklingsmuligheter.

### Kjennetegn ved god klasseledelse

- Læreren tar ansvar for relasjonen til hver enkelt elev
- Læreren har etablert en positiv prestasjonskultur med arbeidsro
- Læreren er tydelig
- Læreren har forventninger til hver enkelt elev
- Læreren har etablert en god vurderingspraksis
- Undervisningen har en tydelig struktur
  - Systematisk planlegging
  - Tydelige faglige mål som er oppfattet av elevene
  - Kollektiv formidling i starten av økten
  - Elevaktiv læringsaktivitet
  - Tydelig dialog med elevene – forventninger og krav
  - Positive tilbakemeldinger på ønska læringsaktiviteter
  - Klar avslutning og oppsummering



## Strategi

- Felles forståelse av rollen læreren som arbeidsleder spiller i det å skape godt læringsmiljø.
- Øke bevisstheten til læreren av betydningen relasjonen til hver enkelt elev har for læringsmiljøet og elevens motivasjon.
- Involverende ledelse gjennom:
  - Medarbeidersamtaler
  - Individuelle treningsplaner med tett oppfølging av leder
  - Klassebesøk og dialog.

*Skolens satsingsområde skal gjennomsyre alle mål.*

*Det vil si at hovedstrategien for å nå alle mål i denne plan er:*

*En tydelig og involverende ledelse som bruker medarbeidersamtaler, individuelle treningsplaner og klassebesøk som metoder for å involveres, påvirke til felles forståelse, og derav individuell og kollektiv utvikling.*



## Hovedmål 1:

*"At hver elev skal få ut sitt faglige potensialet."*

### Delmål 1.

**Elevene opplever arbeidsro og trivsel med skolearbeidet.**

#### Strategi

Fokus på klasseledelse.  
Individuell treningsplan.  
Coaching av avdelingsleder.

#### Indikator på måloppnåelse

Kategori 1.4 (trivsel med skolearbeid) i elevundersøkelsen endres fra gul- til grønn.  
Kategori 5.4.2 (Arbeidsro) i elevundersøkelsen endres fra rød til minimum gul+.

### Delmål 2.

**Eleven benytter arbeidsmåter og metoder som er i samsvar med egne foretrukne læringsstrategier.**

#### Strategi

Opplæringen er tilpasset og tilrettelagt slik at elevene kan benytte ulike læringsstrategier. Individuelle treningsplaner for lærere med tett oppfølging av leder.

#### Indikatorer på måloppnåelse

Positiv elevenevaluering av arbeidsmetodene i enkeltfagene ved undervisningsevalueringen medio november.  
Holde resultatene i andel elever som er svært fornøyd eller fornøyd i fellesfagene på kat. 5.6. i elevundersøkelsen, men øke andelen elever som er fornøyd i engelsk slik at index = grønn.  
Holde andelen av elever som er svært fornøyd eller fornøyd med måten det arbeides på i programfagene slik at index fortsatt = grønn.



### **Delmål 3.**

**Konkretiseringene av læreplanen og kriteriene for vurdering er tilgjengelige og forståelige for elevene.**

#### Strategi

Alle faglærere legger ut vurderingsplan i sine fag på its-learning. Kompetansemålene er brutt ned til kjennetegn på måloppnåelse/læringsmål og presenteres i fagets vurderingsplan. Elevene setter egne læringsmål i dialog med faglærer. Fokus på klasseledelse. Individuelle treningsplaner for lærere med tett oppfølging av leder.

#### Indikatorer på måloppnåelse

At kriteriebasert vurdering fortsatt er grønn på kat. 5.7. Vurdering. Øke andelen elever som vet hva som kreves for å oppnå de ulike kompetansemålene i mange eller alle fag (elevundersøkelsen kat. 5.2.1.) fra gul+ til grønn. Øke andelen elever som er med å sette egne læringsmål i mange eller alle fag (elevundersøkelsen kat. 5.7.4) fra gul+ til grønn.

### **Delmål 4.**

**At skolen har en praktisering av underveisvurderinger og faglige samtaler som fremmer motivasjon og læring.**

#### Strategi

Felles forståelse av betydningen av vurdering for læring. Ha et bredt spekter av elevarbeid som utgangspunkt for fremovermeldinger. Bevisstgjøring av hva som fremmer motivasjon. Fokus på klasseledelse. Individuelle treningsplaner for lærere med tett oppfølging av leder.

#### Indikatorer på måloppnåelse

Øke andelen elever som er fra OK motivert til svært motivert til 75%. Øke andelen elever som oppgir at læreren forteller hva de bør gjøre for å bli bedre i mange eller alle fag (kat. 5.7.3. faglige samtaler) fra gul+ til grønn. Øke andelen elever som oppgir at tilbakemeldingene de får underveis gjør at de blir bedre i mange eller alle fag (kat. 5.7.4. Underveisvurderinger) fra gul+ til grønn.



### Delmål 5.

Elevene skal oppleve et godt læringsmiljø, være motivert for å lære og ha en positiv faglig utvikling.

Nåsituasjon: se graf

#### Strategi

Fokus på klasseledelse. Involverende ledelse. Medarbeidersamtaler. Klassebesøk. Individuelle treningsplaner.

#### Indikatorer for måloppnåelse

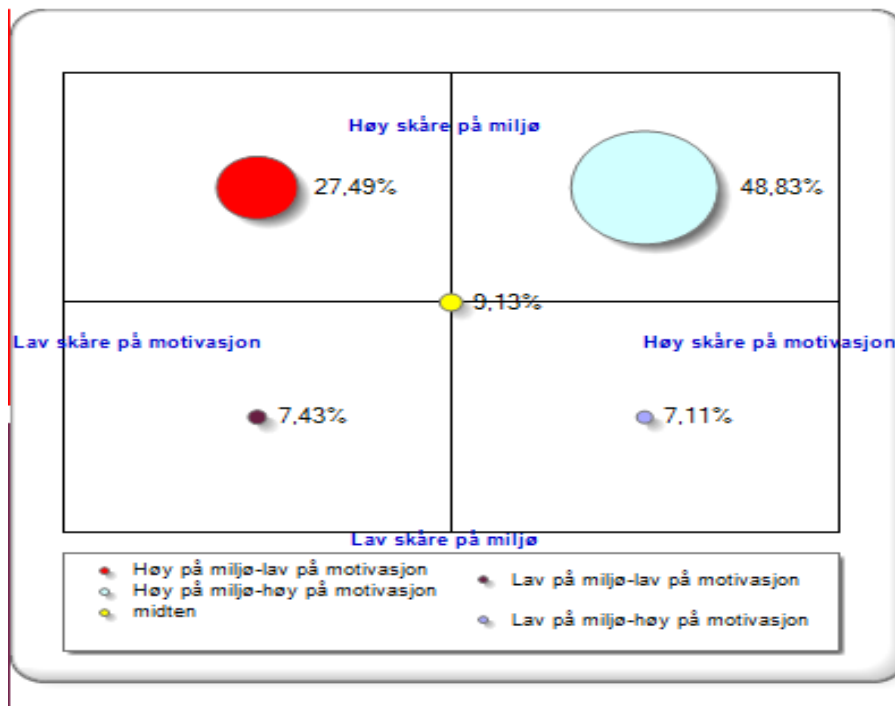
Andelene som har høy score både på motivasjon og miljø økes fra 48% til 60%.

Andelen elever som fullfører og består > 90%.

Karakterutvikling (snitt fellesfag) fra inn på Vg1 og ut fra Vg1 for studiespesialiserende skal være > 0.

Karakterutvikling (snitt fellesfag) fra inn på Vg1 og ut fra Vg1 for idrett skal være > 0,10.

Karakterutvikling (snitt fellesfag) fra inn på Vg1 og ut fra Vg1 for studiespesialiserende skal være > 0,20.





## Hovedmål 2.

*At eleven skal få utvikle seg som menneske og medmenneske, ta ansvar for sitt eget liv og bidra med positivt samfunnsengasjement*

### Delmål 1.

**Elevene opplever et inkluderende og tolerant arbeidsmiljø som grunnlag for positiv utvikling av selvbildet.**

#### Strategi

Elevene opplever å bli tatt på alvor gjennom systematiske elevsamtaler. Eleven blir motivert til læring gjennom faglige framovermeldinger som er tydelige på oppnådd kompetanse, forventninger og krav. Faglærer utfordrer elevene til egenvurdering av eget arbeid og egen innsats. Gjennom dialog med faglærer setter eleven seg realistiske læringsmål.

#### Indikatorer på måloppnåelse

Kategori 2,3 Mobbing på elevundersøkelsen = grønn.  
Kategori 2,2 Trivsel med lærerne = grønn

### Delmål 2.

**Elevene tar ansvar for egen utvikling som menneske og engasjerer seg i samfunnsutviklingen**

#### Strategi

Elevene blir utfordret gjennom deltagelse og involvering i ulike prosjekter som: Agenda Uganda, Livsglede for eldre, MOT og VIP.  
Eleven blir utfordret til å ta ansvar for egne valg gjennom elevsamtaler og dialog med kontaktlærer.

#### Indikator på måloppnåelse

Elevengasjement i skolens prosjekter. Nøkkelpersoner intervjues. Elevrådet uttaler seg.



### Hovedmål 3.

*At hver enkelt tilsatt – gjennom samarbeid i et sosialt godt og faglig stimulerende miljø – trivs, opplever mestring og får stadig nye utfordringer*

#### Delmål 1.

**At alle ansatte opplever et inkluderende og faglig stimulerende arbeidsfellesskap med stor individuell handlefrihet og et høyt læringstrykk.**

#### Strategi

Avdelingsvise seminar med fokus på satsingsområdene. Teamorganisering på yrkesfag.  
Involverende ledelse gjennom individuelle treningsplaner med tett oppfølging av leder.

#### Nåsituasjon

Over 80% synes arbeidsfellesskapet er fra OK til svært godt. For mange ansatte opplever lite læringstrykk. Se graf under.

#### Indikatorer for måloppnåelse

Andelen ansatte som vurderer fagfeltet som attraktivt og arbeidsplassen som attraktiv øker fra 52,66% til 60%.

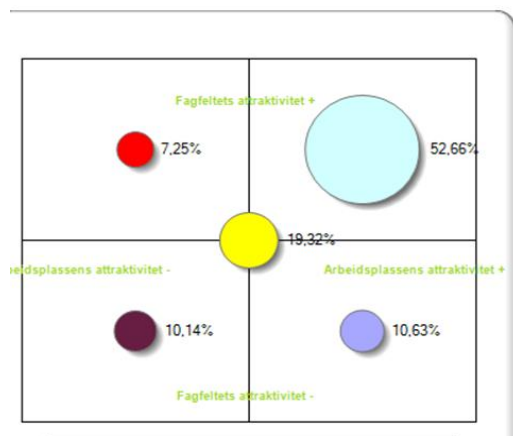
Andelen som opplever godt arbeidsfellesskap og høyt læringstrykk øker fra 41% til 60%.

At skolens høye index på personalundersøkelsens kat. 3. Individuelt handlingsrom opprettholdes.

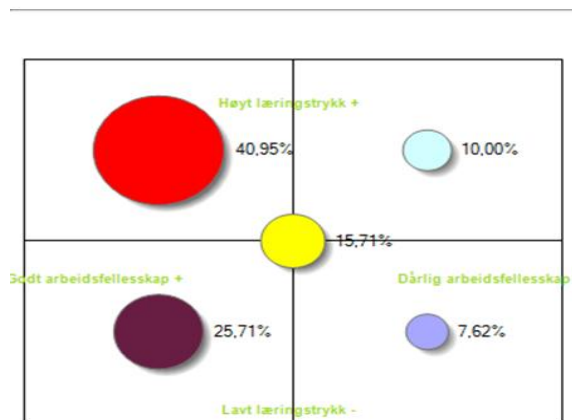
At skolens høye index på personalundersøkelsen kat. 4.1 Fagfeltets attraktivitet opprettholdes.



### attraktivitet



### læringstrykk



### Delmål 2.

Alle ansatte opplever en aktiv og involverende ledelse som er tydelig og samtidig støttende. Hver enkelt ansatt opplever gode forutsetninger til å møte utfordringene i arbeidet.

### Strategi

Medarbeidersamtaler med individuelle treningsplaner.  
Klassebesøk med dialogbaserte tilbakemeldinger.

### Indikatorer på måloppnåelse

Personalets "syn på ledelsen" i personalundersøkelsen opprettholder sin høye index.  
Kat. 2. "Læringstrykk" i personalundersøkelsen, har en utvikling i perioden fra gul- til grønn.



### **Delmål 3.**

**Elever og lærere opplever et godt fysisk og psykososialt arbeidsmiljø.**

#### Strategi

Involvere elevråd og skolemiljøutvalget i kontinuerlig evaluering av skolens fysiske og psykiske miljø. Gjøre skolens ansatte kjent med og øke kompetansen innen forebygging og beredskapsplaner gjennom systematisk HMS arbeid, øvelser og felles informasjon.

Stimulere til aktiviteter som fremmer helse og trivsel.

#### Indikatorer for måloppnåelse

Skolen har en beredskapsplan for håndtering av skader / ulykker, trusler og dødsfall og gjennomfører årlige øvelser.

Alle ansatte har grunnleggende kunnskaper om forebygging av og atferd under en trussel mot skolen. Alle ansatte har grunnleggende kunnskaper innen brannvern.

Resultatene i personalundersøkelsen HMS kat. 6 Helse, miljø og sikkerhet holdes på samme høye index som 2010.